



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn

Børnehuset Atlantis

Privat institution

År 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Omfattende pædagogisk tilsyn år 2025.....	4
Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn.....	4
Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet	5
Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser.....	5
Institutionens arbejde med relationer	6
Institutionens arbejde med leg og aktiviteter	7
Institutionens arbejde med kommunikation og sprog	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	10
Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx.....	11
Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn	11
Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx.....	12
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	12
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	12



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Omfattende pædagogisk tilsyn år 2025

Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn

Dato: 01-12-25

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Atlantis

Deltagere: Christina (pæd. leder), Nynne (pæd. og souschef), Lone (pædagog),
forældrebestyrelsesrepræsentanter Stine & Natasja og Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Dagtilbudskonsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk



Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet

Dialogen tager primært afsæt i de observationer som både den eksterne og de interne observatører har foretaget. Drøftelserne vil have fokus på observationer der viser god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer såvel som observationer der viser lavere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser

Den samlede KIDS-rapport peger på, at Børnehuset Atlantis har en tilstrækkelig kvalitet i deres fysiske læringsmiljøer.

Overordnet set er observatørerne enige om, at Atlantis er i gang med en god udvikling vedr. deres læringsmiljøer. Grundforståelsen for, hvordan rummene kan indrettes med rum i rummene er på plads. Der er dog enighed om, at læringsmiljøerne kalder på mere opmærksomhed i form af et næste skridt, hvor der arbejdes videre med klargøring af zoner, visuel understøttelse af zoner samt et fokus på, om de allerede etablerede zoner kan skærmes mere, så de bliver mere uforstyrrede.

Observationerne peger på, at der ses en forskel i kvaliteten af de forskellige læringsmiljøer stuerne imellem.

Personalet og ledelsen genkender dette, og vi taler om, hvilke legezoner der fungerer, og som kan bruges som afsæt for videreudviklingen af resten af institutionens læringsmiljøer.

Under samtalen bliver personalet og ledelsen optagede af, hvordan de kan arbejde med en kultur, hvor personalet og børnene klargør legezonerne til leg, frem for at rydde dem op. På denne måde skabes legezoner, der inviterer til leg og som kan understøtte alle børns muligheder for leg uanset legeudviklingsniveau.

Til samtalen drøfter vi, hvordan der er markant forskel i kvaliteten på henholdsvis børnehaven og vuggestuens legeplads. Børnehavens legeplads rummer mange, relevant legezoner med mange muligheder for forskellige typer af aktiviteter og lege.

Vuggestuens legeplads har færre legezoner og færre muligheder. Derudover fremstår den slidt og mindre indbydende.

Dog er der et afgrænset område med et nyt legelandskab i forlængelse af vuggestuens legeplads. Der er dog oftest låst ind til området.

Både personale, ledelse og forældre genkender ovenstående og vi taler om, hvordan der arbejdes med at udvikle på vuggestuens udendørs læringsmiljøer.

Ledelsen fortæller, at der skal bruges en del midler på nyt tag, og derfor er der ikke budget til at udvikle på legepladsen. Derfor er forældrebestyrelsen engageret i at ansøge fondsmidler, så de udendørs rammer kan optimeres og forbedres.



Vi taler ligeledes om, hvordan de kan bruge deres supplerende område med legelandskab mere aktivt, og vi drøfter for og imod, at området oftest er aflåst. Ved at benytte området ville børnene tilbydes flere legemuligheder, uden at det nødvendigvis vil forringe muligheden for at være i mindre grupper.

Institutionens arbejde med relationer

KIDS-rapporten peger på, at der er god kvalitet i det relationelle arbejde i Atlantis.

I vuggestuen observeres der generelt en god og rolig atmosfære, samt sensitive voksne. I børnehaven observeres der voksne, der har deres opmærksomhed rettet mod børnene, og som overordnet set er nysgerrige i deres samspil med børnene.

For begge afdelinger er det gældende, at der observeres en forskel i den relationelle kvalitet blandt personalet. Det betyder, at der både ses voksne, der er nysgerrige, opmærksomme og nærværende, men at der også observeres situationer, hvor de voksne bliver irttesættende og har fokus på børnenes konkrete adfærd frem for at bevare en nysgerrighed på, hvorfor børnene handler, som de gør.

Der observeres børn, der er i udkanten af fællesskabet.

I vuggestuen pegede nogle af observationerne på, at de voksne fik øje på børnene i udkanten af fællesskabet, men ikke lykkedes med at få dem inddraget i leg eller aktivitet. Andre observationer pegede på, at de voksne, på den pågældende observationsdag, lykkes med at få inddraget børnene i fællesskabets aktiviteter.

I børnehaven er det særligt i middagsstunden, at der observeres børn, der ikke kommer i leg, og som ikke får den nødvendige voksenkontakt.

Vi drøfter ovenstående, og personalet og ledelsen fortæller, hvad de har arbejdet med indtil nu, samt hvilke ideer de allerede har talt om, der ville kunne være med til at skabe mere optimale forhold i middagsstunden i børnehaven.

Vi drøfter blandt andet personalets pauseskema, legekataloger, mere visuel understøttelse, flere muligheder for rolige aktiviteter, samt hvordan man som voksen strategisk placerer sig på legepladsen (og generelt), når der ikke er mange voksne.

Derudover taler vi om, hvordan de i Atlantis kan arbejde med en kultur blandt personalet, der ville kunne være med til at øge kvaliteten af deres relationelle arbejde. Vi taler om, hvordan det er afgørende at kunne lave voksenshift i en situation, hvor både barnet og den voksne kan have brug for dette. Vi taler ydermere om, hvordan de voksne kan forpligte sig til at skabe god kvalitet gennem aftaler og retningslinjer for en feedbackkultur, der omhandler rammer og regler for, hvordan de som kolleger kan understøtte hinanden og institutionens relationelle arbejde.



Afslutningsvis drøfter vi, hvordan de voksne kan være bedre til at strukturere og organisere sig, så der ikke er behov for at tale om praktiske opgaver hen over hovedet på børnene, og de voksne derfor kan være mere nærværende i deres relationelle samspil med børnene.

Både personalet og ledelsen kan nikke genkendende til, at de ville kunne hæve kvaliteten af deres relationelle arbejde ved at have fokus på at sætte flere ord på børnenes følelser, samt at kunne være med børnene i deres følelser.

Institutionens arbejde med leg og aktiviteter

På baggrund af observationer og den samlede KIDS-rapport peger det på, at der er tilstrækkelig kvalitet i Atlantis pædagogiske arbejde med leg og aktivitet.

På alle observationsdage ses det, at både børnehaven og vuggestuen fordeler sig i mindre grupper i løbet af formiddagen. Der er forskellige planlagte aktiviteter for grupperne. De benytter sig af alle de mulige rum, de har på alle tidspunkter af dagen, med undtagelse af børnehavens værksted.

Vi taler derfor kort om, om værkstedet er relevant, eller om det kan benyttes til en anden form for aktivitet eller legezone.

Vi taler om, hvor dygtige de voksne er til at invitere til vokseninitierede aktiviteter, særligt de kreative aktiviteter.

Vi drøfter, hvordan der på den ene observationsdag i børnehaven observeres voksne ved bordene eller på voksenstole og meget få voksne i børnehøjde. Og at der tilbydes den samme type af aktivitet ved bordene dagen igennem.

På denne dag observeres der ingen voksne i leg.

Ledelsen kan genkende billedet af voksne ved bordene, samt at det er begrænset, hvor deltagende i leg de voksne er. Hun fortæller, at de i 2026 kommer til at arbejde med temaet leg, med særligt fokus på de voksnes deltagelse i leg.

Dette foranlediger en snak om, hvordan man kan skelne mellem aktiviteter, vokseninitierede lege og børneinitierede lege.

Personalet fortæller, at de har forsøgt at have fokus på de voksnes roller og positioner i legen, men at det for mange af de voksne opleves svært at deltage i leg.

Derfor drøfter vi fordelene ved at have en organisering og struktur, der understøtter de voksnes mulighed for deltagelse i børneinitierede lege. Vi taler om de forskellige positioner, de som voksne kan indtage i leg, og hvordan deres deltagelse kan understøtte både legene og børnenes generelle legeudvikling.

Vi taler om, hvordan de med fordel kan bruge KIDS-materialet som faglig understøttelse til deres kommende fokus på leg, og at de kan se på, om legemanuskripter kunne være noget for dem.



Afslutningsvis drøfter vi deres samlinger. Her er observationerne og holdningerne forskellige, men dette giver anledning til en snak om, hvordan og hvorfor, der laves samlinger.

Vi taler om, at en samling er en pædagogisk aktivitet, og at den derfor skal tilrettelægges med et fagligt blik for børnenes forskellige aldre, kognitive udviklingsniveauer samt børnegruppens interesser.

Vi bliver sammen nysgerrige på, om der sættes realistiske forventninger til børnenes deltagelse, hvordan den nuværende ramme for samlingen (i børnehaven) skaber uhensigtsmæssige forudsætninger for både børn og voksne, og vi taler om, hvordan man pædagogisk kan differentiere i både indhold og deltagelsesmuligheder.

Institutionens arbejde med kommunikation og sprog

KIDS-rapporten og observationerne peger på, at der er tilstrækkelig kvalitet i Atlantis' pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation.

På baggrund af observationerne taler vi til tilsynsmødet om, at der ses forskel i kvaliteten af de voksnes sproglige samspil med børnene. Der observeres rigtig gode dialoger, hvor børnene mødes relevant, og hvor der ses samspil og dialoger med flere turtagninger. Dette ses både i børnehaven og vuggestuen.

Det observeres dog også, at der er voksne, der overser invitationer fra børn og som ikke har øje for at skabe eller understøtte udviklende dialoger og samspil.

Vi taler om de konkrete eksempler fra observationerne, og hvad der skal til i en samtale for, at den er udviklende. Vi drøfter ligeledes, hvordan man kan samtale med helt små børn, der endnu ikke har et verbalt udviklet sprog.

På baggrund af ovenstående drøftelser, kommer vi omkring, hvordan man med en tydeligere struktur og organisering af både hverdag, gruppesammensætning osv., kan understøtte de voksnes muligheder for at indgå i udviklende samspil og dialoger med børnene. Herunder hvordan man kan arbejde med at klæde nye medarbejdere og vikarer på, så de får bedre forudsætninger for at kunne indgå i udviklende dialoger med børnene.

Også her får både personalet og ledelsen øje på, hvordan en fælles kultur for faglig feedback ville kunne understøtte og udvikle på kvaliteten i deres pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Børnehuset Atlantis ønsker at sætte fokus på deres pædagogiske arbejde med leg. De ønsker at skabe en kultur, hvor de voksne på daglig basis deltager i børneinitieret leg, med et særligt blik for hvordan de som voksne kan være med til at understøtte børnenes legeudvikling.

De ønsker at:

- skabe en fælles kultur, tilgang og forståelse i børnehuset, der gør det legitimt og forventeligt, at leg prioriteres højt i deres pædagogiske hverdag.
- udvikle klare aftaler, rammer og regler for, hvordan de organiserer sig dagen igennem, så der skabes optimale rammer for de voksnes deltagelse i børneinitieret leg.
- arbejde strategisk med de voksnes roller og positioneringer i leg.
- arbejde med at skabe rammer for, hvordan de får fulgt op på, om deres interne aftaler efterleves og overholdes.
- at få en struktur for, hvordan de får koblet forskellige typer af lege samt legeidéer til arbejdet med deres årshjul og årlige temaer.

Indsatsområde 2

I Atlantis ønsker de at arbejde med at videreudvikle på både deres indendørs og udendørs læringsmiljøer.

De ønsker at sætte fokus på:

- at deres læringsmiljøer understøtter deres arbejde med voksendeltagelse i børneinitieret leg.
- at klargøre deres legezoner til leg frem for at rydde op.
- at skabe en struktur for hele huset, der understøtter de voksnes muligheder for at klargøre legezoner.
- at alle deres legezoner er visuelt understøttet.
- at lade sig inspirere af andre institutioner, der er lykkedes med at skabe flotte læringsmiljøer og som har en god struktur for, hvordan man kan arbejde med at klargøre legezoner.



- hvordan ledelsen i samarbejde med personalet kan sætter rammer for, at alle stuer har inspirerende og pædagogisk relevante legezoner.
- at inddrage forældrebestyrelsen som en aktiv del af processerne, bl.a. gennem fondsansøgninger, kontakt til relevante eksterne parter, arbejdsdage mv.

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at børnehuset Atlantis fortsætter med at have fokus på at udvikle deres pædagogiske kvalitet.

Ydermere anbefales det, at de arbejder med deres samlinger, så børnenes forskellige udviklingsniveau tilgodeses, og der skabe optimale deltagelsesmuligheder for alle børn.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.



Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx

Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn

Dato:

Mødets varighed:

Afdeling:

Deltagere:

Dagtilbudskonsulent:

Referent:

Ekstern observatør:



Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Indsatsområde 2: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Skriv her

Justeringer indsatsområde 2:

Skriv her

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Skriv her

Evt. påbud

Skriv her



Evt. skærpet tilsyn

Skriv her
