



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn

Børnehuset Spiloppen

Privat institution

År 2026

Indhold

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026.....	4
Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn.....	4
Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet	5
Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser.....	5
Institutionens arbejde med relationer	6
Institutionens arbejde med leg og aktiviteter	6
Institutionens arbejde med kommunikation og sprog	7
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	9
Opfølgende pædagogisk tilsyn år 2027	10
Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn	10
Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx.....	11
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	11
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026

Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn

Dato: 23-09-2026

Mødets varighed: Tre timer

Afdeling: Børnehuset Spiloppen

Deltagere: Camilla (institutionsleder), Camilla & Christin (pædagoger), Mie (bestyrelsesformand) & Stine Munk (dagtilbudskonsulent)

Dagtilbudskonsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk



Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet

Dialogen tager primært afsæt i de observationer som både den eksterne og de interne observatører har foretaget. Drøftelserne vil have fokus på observationer der viser god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer såvel som observationer der viser lavere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser

I Spiloppen har de arbejdet aktivt med at udvikle på institutionens læringsmiljøer. Dette afspejler sig i observationerne.

Der er generelt kommet en rød tråd mellem stuerne indretning, så huset opleves mere sammenhængende.

Alle stuer har rum i rummene, og der er flere gode, tematiserede legezoner på de forskellige stuer. Næsten alle rum er nymalede og indbydende, og det er tydeligt, at fundamentet for at skabe gode læringsmiljøer er på plads.

Til tilsynsdialogen taler vi om ovenstående, og der er en bred enighed om, at de i Spiloppen er kommet langt med deres indretning. Der er dog observationer der peger på, at de med fordel kan skrue op for den visuelle understøttelse af legezonerne. Ved at understøtte visuelt skabes bedre deltagelsesmuligheder for børn.

Vi drøfter ligeledes, at den visuelle understøttelse også gavner de voksne ved, at rummene understøtter pædagogikken og skaber bedre betingelser for relevante samspil mellem børn og voksne.

I denne sammenhæng drøfter vi også, hvordan det ligeledes er fordrende for børnenes legemuligheder, at de klargør deres zoner til leg.

Personalet får øje på, at de med fordel kan gøre mere ud af dette i middagsstunden, så stuerne er klar til leg, når børnene kommer ind fra legepladsen eller vågner fra lur.

Afslutningsvis drøfter vi forskellen på vuggestuens og børnehavens legeplads. Hvor børnehavens legeplads fremstår indbydende med mange forskellige legezoner og afkroge, hvor man kan lege uforstyrret, så fremstår vuggestuens legeplads mindre indbydende og med markant færre legezoner og legemuligheder.

Dette kan både personale, ledelse og bestyrelsesforpersonen genkende, og vi drøfter derfor, hvordan de kan arbejde med at skabe bedre læringsmiljøer på vuggestuens legeplads.



Institutionens arbejde med relationer

Alle observationer peger på, at der er sket en positiv udvikling i den relationelle kvalitet i Spiloppen.

Der observeres overvejende positive og anerkendende samspil, hvor de voksne er imødekommende og nærværende i deres samspil med børnene. Der ses mange gode eksempler på, at de voksne møder børnene relevant med nysgerrighed og omsorg.

Det er tydeligt, at de voksne har kendskab til børnene som individer, og de voksne agerer efter denne viden i samspillene med børnene. Der ses mange gode og nære relationer mellem børn og voksne.

Der er ligeledes eksempler fra observationerne på, hvordan de voksne aktivt arbejder med børnenes fælles relationer og forsøger at skabe sammenkædning og en fælles opmærksomhed børnene imellem.

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan de, trods de mange gode eksempler, med fordel kan blive ved med at forfine og udvikle deres relationelle tilgang og praksis, så der opstår en mere ensartet og fælles tilgang, så alle børn dagen igennem mødes relevant.

Både ledelse og personale får selv øje på, at de er nået langt med deres indsats, men endnu ikke er i mål. De bliver på baggrund af samtalen og observationerne optagede af, hvordan der kan arbejdes med de voksnes sensitivitet i samspillene. Herunder hvordan de kan arbejde med et fælles ansvar for, at alle voksne har den samme pædagogiske tilgang til den fælles praksis.

Institutionens arbejde med leg og aktiviteter

Til tilsynsdialogen gennemgår vi nogle af de observationer, der er foretaget med udgangspunkt i leg og aktivitet.

Nogle observationer peger på voksne, der er dygtige til at understøtte børnenes leg. Der ses eksempler på voksne, der lykkes med at sammenkæde børn i en legezone om noget fælles, og hvor den voksne langsomt og relevant trækker sig ud af legen, men bliver i legezone for at blive ved med at understøtte børnenes leg.

Vi drøfter, at der på en anden observationsdag ses mindre opmærksomhed på børnenes fællesskab, sammenkædning af børn og meget få voksne i leg.

Der er dog enighed om, at der generelt observeres rigtig gode betingelser for, at de voksne kan være engagerede i planlagte aktiviteter og børneinitierede lege, da deres grundlæggende struktur og organisering af dagen fungerer godt. De voksne ved, hvad de skal og følger planlægningen for dagen. Dette skaber en ro hos de



voksne, der er med til at skabe gode betingelser for relevante samspil og relevant deltagelse i leg og aktivitet.

Vi drøfter, hvordan de med fordel kan videreudvikle på denne gode struktur ved at visualisere planerne for dagen, så både børn og voksne kan få glæde af et sådan overblik. Vi taler om, hvordan voksne kan drage fordel af at vide, hvad de skal, hvornår osv., fordi det frigiver opmærksomhed til børnene og giver mulighed for mere nærvær, og herefter hvordan de kan tage dette perspektiv med i børnehøjde i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi taler bl.a. om fordelene af visualisering af faste spisepladser, visualisering af dagens aktiviteter mv.

På baggrund af ovenstående snak bringes emnet samling på banen, hvilket giver anledning til en længere drøftelse af, hvordan man sikrer at have pædagogikken for øje, når man arbejder med samlinger i en daginstitution.

Vi drøfter bl.a. fordele og ulemper ved at holde samling ved borde, at have en hel stue samlet til en samling, at holde samling når børnene er sultne mv.

Samtalen gav anledning til gode drøftelser vedr., hvilke spørgsmål og opmærksomheder, man som personale og ledelse skal stille sig selv for at sikre, at der ligger gode og fagligt funderede overvejelser bag rammen for institutionens samlinger.

Institutionens arbejde med kommunikation og sprog

Der observeres generelt gode eksempler på voksne, der er dygtige til at indgå i udviklende og nærværende dialoger med børnene. De voksne har overvejende deres opmærksomhed rettet mod børnene, og de er i børnehøjde og lyttende i deres samspil.

Der er dog observationer af voksne, der kommer til at få en belærende tone i deres dialog med børnene. Vi drøfter eksemplerne til tilsynsdialogen, og her giver ledelsen tydeligt udtryk for, at det er et arbejds punkt, som de er meget bevidste om i institutionen. Det er en vigtig del af deres pædagogiske tilgang, at de som voksne ikke kommer til at give børnene en følelse af at være forkerte, bl.a. gennem uhensigtsmæssig kommunikation.

Dette giver anledning til en faglig drøftelse af, hvordan man som voksen kan indgå i og understøtte udviklende dialoger, og hvordan udviklende dialoger ser ud i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi drøfter konkrete metoder og redskaber, som personalet kan tage med sig i deres fortsatte arbejde med at øge kvaliteten i deres sproglige samspil med børnene. Vi taler blandt andet om, hvordan metoden UGL kan bruges aktivt i sprogarbejdet, hvordan de voksne kan bruge gentagelse, som en invitation til barnet om at fortælle mere, at de voksne er kommentatorer på lege, at følge barnets perspektiv samt at tale rundt om et ord.



Herunder drøfter vi også, hvordan dagens mange rutinesituationer er oplagte til at arbejde med sprog og kommunikation.

Afslutningsvis drøfter vi måltidet – med afsæt i ovenstående – hvilket giver anledning til at drøfte fordele og ulemper ved at høre historie/læse bog under måltidet, hvordan man skaber bedst ro, så børnene kan indgå i samtaler med hinanden og de voksne, samt hvordan en fælles tilgang til måltidet kan understøtte en mere ensartet pædagogik på tværs af personalet.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Spiloppen vil videreudvikle en fælles og ensartet tilgang til den relationelle pædagogiske kvalitet i hele institutionen. Arbejdet skal styrke de voksnes følelsesmæssige afstemning og nærvær i samspillet med børnene.

Der skal arbejdes med at:

- forstå og møde børnenes følelser og intentioner
- styrke de voksnes sensitivitet, mimik og gestik
- sikre nærværende kommunikation tæt på børnene
- gennemføre et ICDP-forløb, som understøtter en fælles relationel praksis.

Indsatsområde 2

Vuggestuens legeplads skal videreudvikles, så den i højere grad fungerer som et inspirerende og varieret pædagogisk læringsmiljø hele året. Der skal arbejdes med at etablere tydelige og afgrænsede legezoner, der understøtter de yngste børns behov for leg, fordybelse, bevægelse, sansning og mulighed for at lege uforstyrret.

Med afsæt i relevante KIDS-items vil medarbejderne undersøge legepladsens nuværende kvaliteter og udviklingsmuligheder.

Børnenes perspektiver og faktiske brug af legepladsen skal være styrende for de valgte løsninger.

Der skal blandt andet arbejdes med:

- afskærmede og overskuelige legemiljøer
- muligheder for vand-, sand- og sanseleg
- tydelige og mere permanente legezoner
- mulighed for både rolige lege, fordybelse og mere kropslig aktivitet



- læringsmiljøer, der kan anvendes på tværs af årstider og vejrforhold.

Medarbejderne vil hente inspiration fra andre dagtilbud og inddrage relevante perspektiver fra børn, kolleger, forældre og bestyrelse. Forældregruppens ressourcer kan desuden bringes i spil i forbindelse med idéudvikling og konkrete forbedringer.

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Spiloppen fortsætter deres gode udvikling af deres pædagogiske praksis. De skal fortsætte arbejdet med at ensarte de voksnes relationelle tilgang, så alle børn mødes relevant, anerkendende og nærværende.

De kan med fordel fortsætte udviklingen af læringsmiljøerne i institutionen, så de får forfinet deres gode fundament, der er blevet skabt.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.



Opfølgende pædagogisk tilsyn år 2027

Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn

Dato:

Mødets varighed:

Afdeling:

Deltagere:

Dagtilbudskonsulent:

Referent:

Ekstern observatør:



Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år 2027

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Indsatsområde 2: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Skriv her

Justeringer indsatsområde 2:

Skriv her

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Skriv her

Evt. påbud

Skriv her



Evt. skærpet tilsyn

Skriv her
