



ROSKILDE
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn

Børnehuset Reden

Område øst

År 2026

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indhold

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026.....	4
Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn.....	4
Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet	5
Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser.....	5
Institutionens arbejde med relationer	6
Institutionens arbejde med leg og aktiviteter	7
Institutionens arbejde med kommunikation og sprog	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	9
Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx.....	11
Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn	11
Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx.....	12
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	12
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	12



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Omfattende pædagogisk tilsyn år 2026

Stamdata omfattende pædagogisk tilsyn

Dato: 30. september 2026

Mødets varighed: 2 ½ time

Afdeling: Børnehuset Reden

Deltagere: Helle leder, Kit områdeleder, Joan konsulent, Stina pædagog, Sussi pædagog

Dagtilbudskonsulent: Joan Dybdal

Referent: Joan Dybdal

Ekstern observatør: Joan Dybdal i basis, Kit Andersen i almen



Siden sidst:

Børnehuset har siden seneste tilsyn arbejdet med at udvikle et fælles pædagogisk fundament med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og med særligt fokus på et ressourceorienteret børnesyn og børnefællesskaber. Det fremgår af dialogen, at der er sket en tydelig positiv udvikling. Medarbejderne oplever, at pædagogiske og faglige drøftelser fylder væsentligt mere på personalemøderne og i hverdagen. Børneperspektivet inddrages i stigende grad i planlægning, evaluering og justering af praksis. Det gælder både i hverdagens læringsmiljøer og i forbindelse med traditioner og fælles aktiviteter.

Der er arbejdet med at få øje på og udfordre tavs viden, tidligere rutiner og regler. Institutionen bevæger sig dermed fra en praksis præget af "sådan plejer vi" til i højere grad at spørge: Hvad har børnene brug for? Hvad er den pædagogiske begrundelse? og hvordan understøtter organiseringen børnenes deltagelse, trivsel og udvikling? Medarbejderne beskriver større faglig tryghed, energi og arbejdsglæde. Ledelsen og medarbejderne oplever samtidig, at den tydeligere organisering og fælles faglige retning har betydning for både børnenes og medarbejdernes trivsel.

Den pædagogiske læreplan er fortsat under udarbejdelse. Det blev drøftet, at processen og de fælles faglige drøftelser er centrale. Arbejdet med læreplanen skal derfor fortsat være et fælles og kontinuerligt udviklingsarbejde frem for alene at have fokus på det skriftlige slutprodukt.

Sammenfatning af drøftelser på baggrund af observationer med KIDS-redskabet

Dialogen tager primært afsæt i de observationer som både den eksterne og de interne observatører har foretaget. Drøftelserne vil have fokus på observationer der viser god kvalitet de pædagogiske læringsmiljøer såvel som observationer der viser lavere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionens arbejde med de fysiske omgivelser

Basisgruppens rum fremstår indbydende og overvejende tydeligt opdelt i forskellige læringsmiljøer. Skærme og mindre rum skaber mulighed for både fordybelse, skærmning, motorisk aktivitet og uforstyrret leg. Motorikrummet er relevant og meningsfuldt indrettet i forhold til børnegruppens behov.

Materialer og aktiviteter er blandt andet gjort tilgængelige gennem billeder på kasser og kurve, visuelle valgtavler med f.eks. billeder af puslespil og spil og mulighed for at pege på eller vælge materialer, selv om børnene ikke selv kan tage dem ned. Tilgængelighed handler således ikke kun om, at børnene selv kan nå tingene, men også om, at de kan vise, hvad de gerne vil, og få hjælp til at finde det frem.



Det drøftes, at der fortsat kan arbejdes med, at vægge tydeligere understøtter de enkelte legemiljøers temaer. Eksempelvis kan et bilområde markeres med billeder, vejskilte eller andre visuelle elementer. Det skal ske med blik for, at miljøerne fortsat skal være rolige og tilpasset børnegruppen.

Den almene del: Huset rummer gode muligheder for at fordele børnene og skabe mindre fællesskaber. Der er flere mindre rum, og fællesrummet anvendes i stigende grad til leg, kreativitet og konstruktion. Det opleves som positivt, at børnene i højere grad kan bevæge sig mellem husets rum og tage materialer med sig.

Vi drøfter at der på enkelte stuer, særligt i vuggestuen og på Valmuestuen, kan arbejdes videre med fleksible rumdelere eller andre mobile afskærmninger. Formålet skal være at give børn mulighed for midlertidig skærmning og uforstyrret leg uden at begrænse rummenes mulighed for at fungere som fællesrum.

Legepladsen er stor og indbydende, med mange gode muligheder. Vi drøfter, at det dog ikke altid er tydeligt for børnene, hvilke lege og aktiviteter de forskellige områder inviterer til. Leder og personale oplever, at der stadig findes gamle regler og uskrevne grænser, som kan være svære for børn og nye medarbejdere at forstå. Det er heller ikke altid tydeligt, hvorfor reglerne gælder. Det drøftes derfor, at der skal arbejdes videre med tydeligere og mere inspirerende legezoner, visuel markering af muligheder frem for regler og begrænsninger, beskyttelse af fordybende lege mod løbe- og cykeltrafik, pædagogisk organisering af læringsmiljøer på legepladsen og løbende vurdering af, om tidligere regler fortsat er relevante.

Institutionens arbejde med relationer

Basisgruppens voksne fremstår nærværende, omsorgsfulde og optagede af børnene. Voksensnak er begrænset, og opmærksomheden er i høj grad rettet mod samspillet med det enkelte barn. Det er tydeligt, at medarbejderne kender børnenes individuelle behov, interesser og kommunikationsformer og tilpasser deres tilgang til barnets dagsform. Personalet samarbejder og koordinerer opgaven på en måde, som opleves flydende og velfungerende.

Det drøftes, at der fortsat et udviklingsperspektiv i at understøtte børnenes opmærksomhed på og samspil med hinanden. For nogle børn vil dette kunne ske i korte sekvenser og med betydelig voksenstøtte.

Det drøftes, at samarbejdet mellem basisgruppen og den almene del er under positiv udvikling. Institutionen arbejder med fleksible deltagelsesmuligheder, hvor børn fra basisgruppen kan deltage i aktiviteter i almen, når det vurderes meningsfuldt. Børn fra den almene del kan tilsvarende inviteres ind i basisgruppens aktiviteter. Deltagelsen tilpasses det enkelte barns forudsætninger og kan være af længere eller kortere varighed.



I **den almene del** ses det overvejende at de voksne lytter til børnene, hjælper dem ind i lege og støtter dem i konflikter og følelsesmæssigt vanskelige situationer. Det drøftes at opdelingen i mindre grupper fungerer godt og er betydningsfuld. Når børn og voksne deles i små grupper, opleves mere ro og nærvær, bedre kontakt mellem børn og voksne og større mulighed for dialog og dermed tydeligere deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.

Der ses dog variation mellem situationer og medarbejdere. I større fællesskaber, på legepladsen og i overgangssituationer ses det at voksenrelationerne kan fylde mere, og nogle børn kan få mindre opmærksomhed. Det drøftes, at der derfor kan arbejdes videre med at overføre de relationskompetencer, der ses i de små grupper, til de større og mere komplekse situationer. Det drøftes end videre at det er vigtigt at fastholde fokus på, hvad der konkret får den gode praksis til at lykkes, så den positive udvikling vedligeholdes og ikke bliver personafhængig.

Institutionens arbejde med leg og aktiviteter

I **basisgruppen** ses meget leg med udgangspunkt i børnenes interesser. De voksne følger børnenes spor, udvider legen og kobler materialer, sprog, sange og konkrete til det, barnet er optaget af.

Børnene leger ofte alene, parallelt eller sammen med en voksen. Det afspejler børnegruppens udviklingsmæssige forudsætninger. Medarbejderne understøtter børnene i at få øje på hinanden og skaber korte fælles opmærksomhedspunkter, når det er muligt.

Under observationen var der færre eksempler på aktiviteter med et tydeligt og på forhånd defineret pædagogisk mål. Dette skal ses i sammenhæng med, at flere af de børn, der var til stede, var nye og fortsat i en indkørings- og tryghedsfase. Vi drøfter at der dog er anledning til fortsat faglig refleksion over hvilke lege og aktiviteter der iværksættes med afsæt i barnets nærmeste udviklingszone, hvordan målrettede aktiviteter balanceres med det at følge barnets initiativ, hvordan observationer, handleplaner og pædagogiske mål omsættes til konkret praksis og hvordan der skabes fælles opmærksomhed og begyndende samspil mellem børnene.

I **den almene del** ses børn, der er optagede af leg og aktiviteter, og voksne, som støtter og udvider børnenes initiativer. Der ses blandt andet kreativitet, højtlesning, sang, bevægelseslege, ture og aktiviteter i mindre grupper.

Det drøftes, at der er sket en positiv udvikling i retning af, at børnene kan bruge flere dele af huset og flytte deres lege. De voksne beskytter i højere grad børnenes fordybede lege og hjælper andre børn med at respektere allerede etablerede legefællesskaber. Det drøftes at der er et væsentligt udviklingspunkt i forhold til mulighederne for fysisk leg og aktiviteter med højere intensitet indendørs. Der skal ikke alene være adgang til



stillesiddende og rolige aktiviteter. Nogle børn har brug for at løbe, kaste, tumle og bruge kroppen aktivt.

Leder og personale understreger at der er gode fysiske forudsætninger for at arbejde videre med dette, f.eks. gennem midlertidige bevægelsesbaner, koordinerede løbe- og bevægelseslege, brug af gangarealer og fællesrum samt planlagte skift mellem aktiviteter med høj og lav intensitet.

Institutionens arbejde med kommunikation og sprog

I **basisgruppen** foregår kommunikation både verbalt, kropsligt og visuelt. Medarbejderne anerkender børnenes lyde, gestik, mimik og kropslige initiativer som meningsfuld kommunikation. De taler i korte sætninger, sætter ord på handlinger og kobler sproget til konkrete og aktiviteter herunder individuelle dagstavler, piktogrammer, visuelle valg, billedstrimler, konkrete samt korte verbale anvisninger.

Der ses gode eksempler på, at sproget kobles til barnets interesser, og at den voksne udvider barnets opmærksomhed gennem bøger, genstande og sange. Der er samtidig variation i, hvor systematisk og konsekvent den visuelle kommunikation anvendes. Det drøftes, at der bør være fokus på, at medarbejderne tydeliggør den faglige strategi for det enkelte barn herunder hvilke børn har behov for konsekvent brug af piktogrammer. Hvornår kan visuel støtte reduceres? Skal visuel støtte anvendes forebyggende eller først, når verbal guidning ikke lykkes?

Der bør desuden være opmærksomhed på at give barnet tilstrækkelig responstid, så den voksne ikke både stiller spørgsmålet og besvarer det, før barnet har haft mulighed for at reagere.

I **den almene del** er sproget generelt en tydelig ressource. Børnene mødes i dialoger, og medarbejderne arbejder med blandt andet højtlesning, sang, fortælling, lydlege og samtaler i mindre grupper.

Opdelingen i mindre grupper understøtter længere samtaler og giver flere børn mulighed for at komme til orde. Der ses dog variation, særligt i vuggestuen, hvor ikke alle børn i større samlings- og måltidssituationer nødvendigvis bliver spejlet og inddraget lige meget. Det drøftes at der kan arbejdes videre med deltagelsesmuligheder for alle børn i samlinger og måltider, visuelle og skriftlige elementer i læsekroge, rim, remser, billeder og bogstaver som en del af læringsmiljøet samt en mere ensartet kvalitet på tværs af medarbejdere og situationer.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Det blev besluttet at videreføre og præcisere de eksisterende indsatsområder.

Indsatsområde 1

Børnehuset Reden skal fortsat udvikle og forankre et fælles pædagogisk fundament med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og med særligt fokus på et ressourceorienteret børnesyn, børneperspektivet og deltagelse i børnefællesskaber.

Der skal blandt andet arbejdes med:

- fortsat udfordring af tavs viden og tidligere rutiner
 - vedligeholdelse af den gode organisering i mindre grupper
 - færdiggørelse og forankring af den pædagogiske læreplan.
-

Indsatsområde 2

Børnehuset Reden skal fortsat udvikle inspirerende, varierede og tydelige læringsmiljøer inde og ude med afsæt i KIDS og den aktuelle børnegruppes behov.

Der skal blandt andet arbejdes med:

- tydeligere lege- og aktivitetszoner på legepladsen
 - muligheder for fysisk leg og aktiviteter med højere intensitet indendørs
 - tydeligere visuel understøttelse i læringsmiljøerne
-

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Børnehuset Reden har gennemgået en tydelig positiv udvikling. Institutionen fremstår i stigende grad som ét samlet børnehus med en fælles faglig retning. Der er skabt mere ro, bedre organisering og større fokus på børneperspektivet, børnefællesskaberne og de pædagogiske begrundelser for praksis, herunder en større faglig åbenhed og refleksion, velfungerende organisering i mindre grupper samt større fleksibilitet i anvendelsen af husets rum.

Reden er endnu ikke i mål med udviklingsarbejdet, men er godt på vej. Indsatsområderne skal ses som en videreførelse af en positiv udvikling og ikke som udtryk for, at det



hittidige arbejde ikke er lykkedes. Fokus er at fastholde, udbrede og forankre den kvalitet, der allerede ses i praksis.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn



Opfølgende pædagogisk tilsyn år xx

Stamdata opfølgende pædagogisk tilsyn

Dato:

Mødets varighed:

Afdeling:

Deltagere:

Dagtilbudskonsulent:

Referent:

Ekstern observatør:



Sammenfatning af drøftelser af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn år xx

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Indsatsområde 2: **Skriv overskriften her**

Drøftelse:

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1:

Skriv her

Justeringer indsatsområde 2:

Skriv her

Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Skriv her

Evt. påbud

Skriv her



Evt. skærpet tilsyn

Skriv her
