



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn

Børnehuset Skovmosen

Område Midtvest år 2026 januar.



Indhold

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn.....	5
Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn	6
Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn.....	7



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata

Dato: 23.januar 2026

Mødets varighed: 1½

Afdeling: Skovmosen

Mødeleder: Louise Madsen

Dagtilbudskonsulent: Maiken Eichild Ledertoug

Referent: Maiken Eichild Ledertoug

Mødedeltagere: Louise Madsen, Michelle Pedersen, Tanja, Sofie og Maiken Eichild Ledertoug



Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Dialogen tager primært afsæt i afdelingens beretning om det seneste års arbejde med afdelingens indsatsområder suppleret med dagtilbudskonsulentens observationer.

Indsatsområde 1: Arbejdet med alle børns deltagelses muligheder, således at der skabes stærke fællesskaber med understøttelse, for alle børn i Skovmosen.

Drøftelse:

Der ses indbydende fysiske læringsmiljøer, som giver adgang til legetøj, leg og aktiviteter på stuerne. Der observeres en langt større sammenhæng på tværs i indretningen af vuggestuen og børnehaven i forhold til legezoner og indretning, dette er medskabende af indbydende legemiljøer, som observeres af den tilsynsførende under observationerne.

I vuggestuen ses overgange, hvor det er tydeligt for børnene hvad der skal ske, og dette sikrer at børnene ikke kommer i udsatte positioner, børnene kender rammen og kan koble sig på den aktivitet de skal tilgå. Den tydelige organisering af overgange og struktur, skaber større mulighed for et stærkt børnefællesskab. Da der under observationerne er ventetid på maden, skaber de voksne en lille rim-leg, som gør at ventetid bliver udfyldt med en pædagogisk aktivitet. Børnene kan deltage ved interesse, eller blot observere, dette skaber deltagelse ud fra børnenes eget ønske.

I børnehaven er der nærværende voksne som møder børnene med empati og positiv guidning. Der har været arbejdet med at dele samlinger i to, således at hele børnegruppen ikke er samlet på en gang. Der blev anvendt samme ramme for samling i de forskellige grupper, hvor legen for de mindste var omdrejningspunkt. Der er fortsat forskellige prøvehandlinger, for at skabe de nærværende og inkluderende samlinger. Under den aktuelle observation, ses en samling hvor det pædagogiske indhold ikke er afstemt i forhold til børnegruppens udviklingsniveau. Dette giver nemt udsatte positioner i børnegruppen, da forventningerne til børnenes kognition/evnen til at holde fokus ikke er afstemte, således opstår der situationer, hvor deltagelse i aktiviteten for alle børn ikke er muligt. Vi drøfter hvordan der vil kunne arbejdes med at skabe en samling, hvor der er en større afstemthed i forhold til det pædagogiske mål, og det udviklingsniveau børnene har.

Der er koordineret leg og aktiviteter på stuerne i begge afdelinger, de voksne fordeler sig i henholdsvis legen og aktiviteterne, dette skaber forudsætninger for nærhed i samspillet i de mindre grupper/aktiviteter.

Indsatsområde 2: Stærke barn-barn relationer, som understøttes og udvikles igennem de voksnes positionering i samspillet.



Der er arbejdet med mikro handlinger, hvor de voksne arbejder med, at skabe forskellige tiltag, så barn-barn relationen kommer i centrum for samspil og leg. Der observeres meget benævnelse og beskrivelse i vuggestuen. Hvilket er et fundament for at skabe yderligere sproglige nuancer ved at; sætte i rækkefølge og begrunde, skabe divergent tænkning samt vedvarende fælles tænkning.

Vi drøfter på tilsynsdialogen at disse sproglige gearskift vil kunne, skabe et mere nuanceret sprogligt læringsmiljø i vuggestuen, og ligeledes understøtte at de voksne skaber sprog for det der er på spil i fællesskabet i højere grad. Vi drøfter også at der er en opgave i, at tilbyde et sprogligt-børnefællesskab, som en del af det sproglige læringsmiljø der skal være i vuggestuen. Dette vil skabe mulighed for de børn med et lavt formelt sprogligt udviklingsniveau, at spejle sig i de børn som har et højere formelt sprogligt udviklingsniveau.

Der er arbejdet med at skabe medansvar for børnene i aktiviteter, rutiner og samvær. Når børnene henvender sig til de voksne særligt i børnehaven, så forsøger de voksne at skabe refleksion hos børnene fx "hvordan tænker du vi kunne løse det?", eller "hvem af dine venner kan hjælpe dig med det?". Denne tilgang ses brugt positivt i børnehaven under observationerne. Der observeres også en mere lineær konfliktløsning, som kan udfordre ønsket om, at skabe en tilpas positionering af den voksne i samspillet.

Der arbejdes på tværs af afdelingerne med visuel understøttelse, dette skaber en tydelighed for børnene af hvem de skal være sammen med i aktiviteter, og grupper hen over dagen. Det observeres at dette pædagogiske greb understøtter, at børnene har blik for hinanden, og at den positive fremhævelse af "dagens hjælper" gavner arbejdet med at børnene ser og anerkender hinandens indsats.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn

Justeringer indsatsområde 1 Dette fastholdes:

Arbejdet med alle børns deltagelses muligheder, således at der skabes stærke fællesskaber med understøttelse, for alle børn i Skovmosen.

Justeringer indsatsområde 2 Dette fastholdes:

Stærke barn-barn relationer, som understøttes og udvikles igennem de voksnes positionering i samspillet.



Dagtilbudskonsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Der er arbejdet målrettet i Skovmosen med de valgte indsatsområder, det anbefales at dette arbejde fortsættes og forfines yderligere. I begge afdelinger kunne arbejdet med børnenes selvhjulpenhed være en hensigtsmæssig indgang.

Det anbefales derfor at der arbejdes med selvhjulpenhed i en form hvor de voksne guider, og positivt anerkender børnenes indsats. Når børnene anerkendes for at hjælpes til fx at give noget videre ved måltidet, eller før de spørger om hjælp ved en voksen selv har forsøgt sig, da vil der være mulighed for at skabe øget selvtillid og tro på egne evner.

Hvis børnene gives et tilpas ansvar i samspillet, til fordel for deres udvikling, da vil målet om det stærke fællesskab i Skovmosen, ved denne bevidste voksen indsats, kunne stå stærkere i forhold til børnenes bidrag i det stærke fællesskab.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.

Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn.
